



*Ma pratique en qualité  
d'enseignante  
praticienne en  
psychopédagogie  
positive*

Pour un accompagnement doux et bienveillant, à l'écoute des besoins des enfants et des jeunes, respectueux de leur rythme d'apprentissage, pensé de sorte qu'ils cheminent en confiance dans la connaissance de soi et grandissent en autonomie...

## Préambule

Je m'appelle Lucie GUILLOU LEPAIN et je suis l'heureuse et fière maman de trois grands garçons âgés d'ici peu de 19, 16 et 12 ans. C'est à leurs côtés que j'ai grandi et cheminé peu à peu vers le merveilleux métier de l'enseignement positif.

Traductrice de formation initiale, je suis donc aussi enseignante praticienne en psychopédagogie positive.

### **Mais qu'est-ce donc là que cette pratique ?**

Tout d'abord, la psychopédagogie positive est une approche douce et bienveillante inspirée des fondements de la psychologie positive et de la pédagogie positive. Appliquée dans le champ de l'accompagnement des apprentissages et du développement des enfants, son intention est de guider chaque élève dans la découverte de ses talents et de ses compétences propres pour ainsi mieux se connaître et renouer avec le plaisir d'apprendre.





## Les indications de la psychopédagogie positive

La psychopédagogie positive est particulièrement indiquée dans la prise en charge des **difficultés d'attention, de concentration, de mémorisation, de méthodologie ou de compréhension des consignes** entre autres. C'est également une approche douce et bienveillante, inspirée de la communication non-violente, qui a montré son efficacité dans le développement de la **confiance en soi** et la **régulation des émotions** tout particulièrement. Qui plus est, en étant davantage conscient de la manière dont il apprend le mieux, en enrichissant la palette de ses ressources propres, l'enfant gagnera en **autonomie** à mesure qu'il fera grandir son estime et sa **connaissance de soi**.

De nature sensible, j'ai à cœur d'offrir **un accompagnement positif et bienveillant**. Il m'importe que l'enfant ou le jeune se sente véritablement accueilli et pris en considération dès son arrivée. Je conçois chaque séance sur mesure dans le souci de répondre au plus près à ses besoins, en prenant soin de respecter son rythme et son fonctionnement de pensée. J'ajuste ma posture au fur et à mesure en rédigeant un bilan à l'issue de chaque séance. C'est ainsi que je m'assure de l'adéquation entre les moyens que je mets en œuvre au service du développement de l'enfant ou du jeune et son cheminement effectif.

Je pose **un regard encourageant**, convaincue que chaque individu, quel qu'il soit, dispose en lui et autour de lui de ressources personnelles, qu'il est doué de talents et de qualités qui lui sont propres et qui le rendent singulier. J'adopte aussi une attitude positive vis-à-vis de l'enfant ou du jeune en **valorisant ses compétences et ses progrès** lorsque je l'estime pertinent, juste et à-propos. J'axe ma pédagogie sur **la responsabilité de l'enfant ou du jeune**, sur son implication, sur la réflexion et le tâtonnement expérimental à partir de ce qu'il sait déjà, et un savant dosage entre rigueur, exigence, sérieux, plaisir, humour et légèreté. L'exigence, alliée à la bienveillance et à la confiance, sont à mes yeux trois composantes de la mise en mouvement vers le progrès. Et c'est dans cet esprit que je m'évertue à accompagner chaque enfant, chaque jeune qui m'est confié, en veillant à lui fournir explicitement le cadre dont il a besoin pour cheminer en sécurité, sans jugement.

Enfin, en tant que praticienne en psychopédagogie positive formée par la Fabrique à Bonheurs, je propose **une approche globale dite TETE COEUR CORPS** pour « une tête qui pense, un cœur qui ressent et un corps qui met en œuvre ». Car pour être pleinement disponible et présent à ses apprentissages, l'enfant ou le jeune doit être aussi bien que possible dans sa tête, dans son cœur et dans son corps. En explorant ses ressources personnelles et en développant sa fluidité corporelle, émotionnelle et mentale, il aura à sa disposition de précieux moyens de réussite et de progrès.

*Mon approche en tant  
qu'enseignante praticienne en  
psychopédagogie positive*





## Mes intentions en tant qu'enseignante praticienne en psychopédagogie positive

J'imagine et j'anime chaque séance comme s'il s'agissait d'une **pause douceur** que l'enfant s'accorde. Une parenthèse enchantée durant laquelle je le guide dans **la connaissance et dans la compréhension de soi**, dans l'exploration de ses talents, de ses qualités, de ses valeurs, de ses forces de caractère et des ressources sur lesquelles il sait pouvoir s'appuyer en cas de difficulté, en lui et autour de lui.

Ce temps de pause se veut un espace d'épanouissement dans lequel l'enfant ou le jeune, prenant conscience de ses capacités et de ses limites, pourra **renouer avec le plaisir et l'envie d'apprendre autrement**, grâce à la découverte de supports divers et variés qui viendront enrichir sa palette d'outils et nourrir son potentiel créatif. C'est ainsi que l'enfant entre dans un cercle vertueux dans lequel la connaissance de soi fait grandir la confiance en soi et l'estime de soi, insufflant peu à peu et de plus en plus **l'envie de faire seul et le courage de sortir de sa zone de confort** dans l'objectif de progresser pour finalement gagner encore en confiance, en autonomie et en satisfaction personnelle.

Au moment de créer une séance de psychopédagogie positive, je pense toujours aussi aux parents que j'ai tout autant à cœur d'accompagner dans la mesure où leur soutien et leur précieuse contribution sont déterminants dans le cheminement de leur enfant. C'est dans cette intention qu'il peut m'arriver de leur confier, à l'issue d'une séance, une mission spécifique en lien avec le thème du jour, comme pour prolonger et faire germer une petite graine de pensée positive à partager au sein de la cellule familiale.



## Des outils variés, adaptés au profil de chaque enfant

Tout comme chaque élève, chaque praticien en psychopédagogie positive est unique et singulier de par ses talents, ses compétences, ses valeurs ou encore son parcours de vie. Autant de forces dont il s'inspire dans l'accompagnement qu'il offre aux enfants, aux adolescents et aux parents.

De par mon parcours riche et atypique, je dispose d'un certain nombre d'outils que j'ai éprouvés ou développés au gré des expériences qu'il m'a été donné de vivre.

Traductrice de formation initiale, j'ai toujours manifesté un goût prononcé pour la langue française. Je sais pouvoir m'appuyer sur ma voix et sur mon aisance naturelle à l'oral pour accompagner un enfant ou un jeune dans la découverte de ses propres ressources et talents. Et les mots sont ici essentiels pour expliquer, encourager, proposer, valoriser...

Également très créative, je ne manque pas d'idées lorsqu'il s'agit d'imaginer de nouvelles voies d'apprentissage plus adaptées au profil des enfants qui me sont confiés : le dessin, le chant, l'activité manuelle, la lecture d'un cours offert à la manière d'une histoire contée sont autant de moyens d'apprendre autrement, mais tout aussi efficacement s'ils correspondent à leur mode de pensée.

Voici quelques-unes des pratiques qui composent ma boîte à outils et auxquelles j'ai été sensibilisée : l'élaboration d'outils de pensée visuelle comme les cartes mentales ou les sketchnotes, la programmation neurolinguistique (PNL), la communication non-violente (CNV), la brain gym, le yoga, la relaxation psychosensorielle, la voix et le corps, formidables vecteurs d'apprentissage.

Pour finir, je dirais que je suis restée très connectée à l'enfant que j'étais. Je garde de cette époque des souvenirs - heureux ou plus inconfortables -, ancrés comme des expériences qui m'ont fait grandir et dans lesquelles je puise aujourd'hui mes ressources.

Douée d'une grande sensibilité, j'ai peu à peu apprivoisé cette singularité à mesure que j'en ai pris conscience et que je l'ai accueillie véritablement. Attentive au bien-être de chacun des enfants et des jeunes que j'accompagne, et convaincue que chacun(e) dispose en lui(elle) de ressources et de talents extraordinaires propres, j'ouvre grand mes antennes, mes oreilles, mes yeux et tous mes sens pour les guider dans la découverte des dons dont ils ignorent encore, pour certains, l'existence.

Autant de dons et de qualités qui - s'ils sont mis au service des apprentissages - permettent à l'enfant de grandir et faire grandir sa confiance et son estime de soi.



## Pour de plus amples renseignements...

Lucie GUILLOU LEPAIN

*Des mots pour le dire...*

230, route de la Phelippière

85540 SAINT AVAUGOURD DES LANDES

Tél. 06 83 11 99 48

@ [lucie.lguillou@outlook.fr](mailto:lucie.lguillou@outlook.fr)

Suivez-moi sur :

- <https://www.facebook.com/Des-mots-pour-le-dire-101822752633279>
- <https://www.instagram.com/guilloulepain/>
- <https://motspourledire.wixsite.com/lucieguilloulepain>

